



**Министерство образования и науки  
Челябинской области**



**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Региональный центр оценки  
качества и информатизации образования»**

**Проблемы и перспективы  
развития систем оценки  
качества образования. Механизмы  
управления качеством образования  
в контексте реализации  
региональной политики в сфере  
оценки качества образования**

Часть 1

V межрегиональная  
научно-практическая конференция  
(19 ноября 2020 года, г. Челябинск)

Сборник материалов конференции

**Челябинск  
РЦОКИО  
2020**



Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. МЕХАНИЗМЫ  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть 1

V межрегиональная научно-практическая конференция  
(19 ноября 2020 года, г. Челябинск)

Сборник материалов конференции

Под редакцией А.А. Барабаса

Челябинск  
РЦОКИО  
2020

УДК 37  
ББК 74  
П78

*Печатается по решению Методического совета  
ГБУ ДПО РЦОКИО*

**Редакционная коллегия:**

А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, М.Ю. Школьникова, Б.П. Томин,  
Е.А. Солодкова, О.А. Ильясова, Е.В. Бенко, Ю.Б. Климова, В.В. Николаева,  
И.В. Латыпова, Т.А. Орехова, С.В. Сайгушкина, Е.Ю. Скочилова,  
Т.Б. Белякова, О.В. Вострякова, Ю.В. Денисова, Л.А. Дмитриева,  
Л.В. Пекарская, В.А. Першукова, Е.И. Соколова, Д.А. Югова,  
М.С. Майданова, В.И. Шумакова

**П78 Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования.** V межрегиональная научно-практическая конференция (19 ноября 2020 года, г. Челябинск): сборник материалов конференции. [В 2 ч.] Ч. 1 / под ред. А.А. Барабаса. – Челябинск: РЦОКИО, 2020. – 186 с.

ISBN 978-5-906934-45-1 (ч.1)

ISBN 978-5-906934-44-4

В сборник V межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования» включены 64 статьи. В первый раздел сборника вошли статьи, посвященные актуальным аспектам реализации региональной политики в сфере оценки качества образования. Второй раздел составили статьи, отражающие эффективные практики развития системы оценки качества образования на основе региональной политики в сфере оценки качества образования.

Авторами статей сборника выступают специалисты органов управления образования, научные и педагогические работники системы образования Челябинской области и других регионов Российской Федерации.

**УДК 37  
ББК 74**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-906934-45-1 (ч.1)

ISBN 978-5-906934-44-4

© ГБУ ДПО РЦОКИО, 2020

# **РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

*С.А. Жданов, Е.Е. Панова, Липецкая обл., г. Липецк*

При построении региональной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система, состоящая из генетически связанных уровней. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки как конечного результата в целом, так и отдельных элементов образовательного процесса на всех его уровнях. Цель и задачи региональной системы оценки качества подготовки обучающихся определяются в соответствии с концептуальными положениями теории управления качеством образования и региональным опытом организации оценочных процедур [1].

Ключевой целью реализации модели качества оценки подготовки обучающихся в Липецкой области является обеспечение потребителей качественной и достоверной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся путём решения следующих задач:

систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обобщение результатов обучения по адаптированным образовательным программам;

выработке рекомендаций по интерпретации и встраиванию в образовательный процесс элементов содержания и анализ результатов международных и национальных сопоставительных исследований.

На предложенном ниже рисунке 1 представлена взаимосвязь оценочных процедур в региональной образовательной системе.

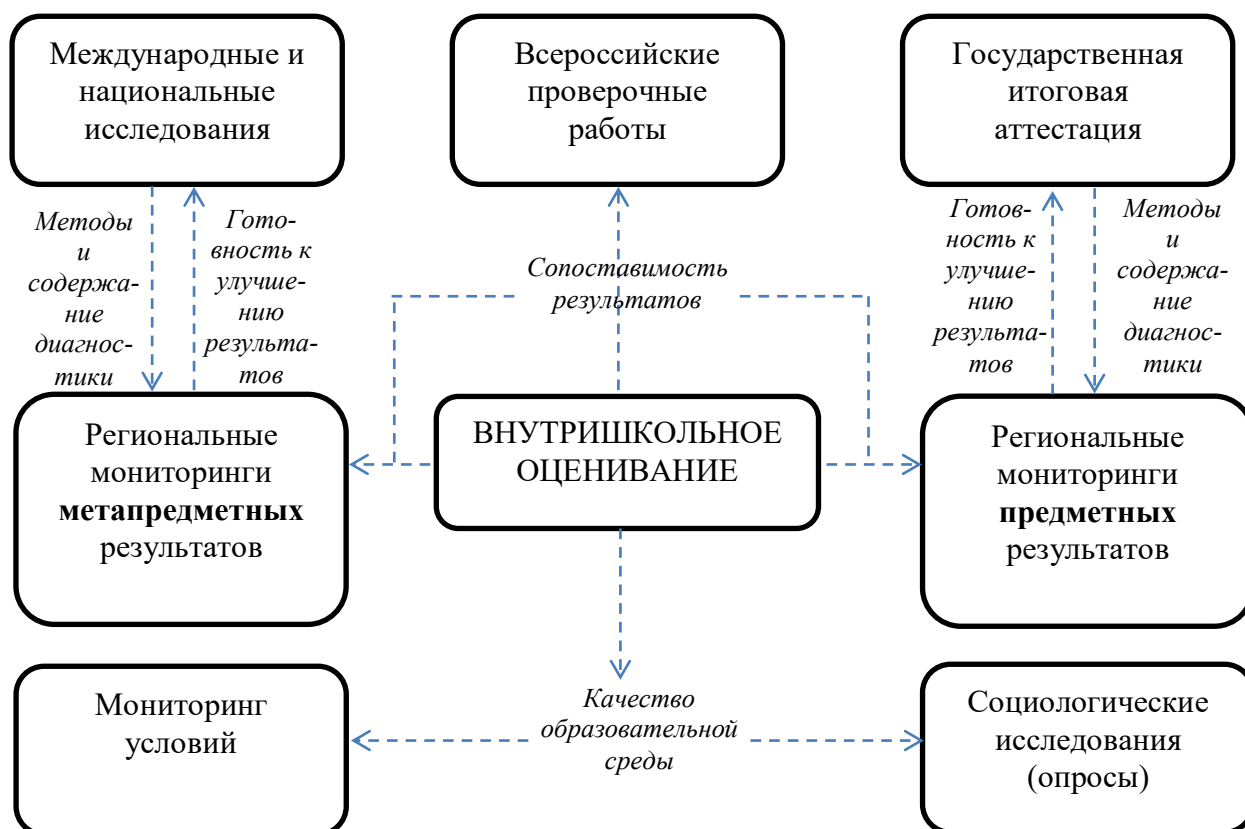


Рисунок 1 – Комплексная схема взаимосвязи оценочных процедур в региональном образовании

Центральное место системы оценки качества подготовки обучающихся занимает внутришкольное оценивание. Процедуры международного и федерального уровней взаимосвязаны с региональными мониторингами и диагностиками через единство методов исследования и содержание используемого инструментария [2].

Одной из важнейших задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подтверждена в ходе региональных мониторингов образовательных достижений обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственных итоговых аттестаций. Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур [5].

Контекстная информация о качестве образовательного процесса выявляется в ходе региональных мониторингов условий и опросов участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов).

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями региональными образовательной политики:

сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;  
единство подходов к формированию инструментария диагностики и вариантов оценивания результатов;  
применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными требованиями [3].

В соответствии с существующими представлениями о структуре образовательных результатов, мы определяем два основных направления оценочной деятельности: оценка результатов освоения образовательных программ и анализ образовательных результатов с целью выработки направлений повышения их уровня.

Рассмотрим подробно, в разбивке по целям и задачам, каждое направление по уровням образования и образовательным результатам.

1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых особенностях обучения на этом уровне – формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны, прежде всего, родителям (законным представителям), педагогом и администрации образовательной организации.

Главными вопросами, на которые призвана ответить система

оценки качества образования, являются следующие: «Какова степень готовности школьника к обучению на уровне основного общего образования?», «Есть ли необходимость в корректировке образовательной программы?», «Какие рекомендации необходимо дать родителям (законным представителям) обучающегося?», «На что обратить внимание учителям, которые будут работать на уровне основного общего образования?».

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание и анализ результатов всероссийских проверочных работ, призванный дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;

описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся.

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными целями образования на данном уровне являются формирование у обучающихся применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучающиеся 5-9 классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: международные и национальные сопоставительные исследования, всероссийские проверочные работы, диагностические работы в

рамках региональных мониторинговых исследований, выпускники 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Оценочные процедуры. Проводимые на уровне основного общего образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Так, например, неоценимый вклад в подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации вносит региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся, который, с одной стороны, знакомит с форматом и содержанием заданий государственной итоговой аттестации, а, с другой стороны, позволяет скорректировать образовательные программы в части формирования предметных и метапредметных результатов.

Цель: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

определение качества подготовки выпускников 9-х классов;

интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка обучающихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательной организации является создание условий для существенной дифференциации содержаний обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Особую роль в оценке уровня подготовки отводится

результатам математической подготовки обучающихся, так как результаты государственной итоговой аттестации по математике в Липецкой области ниже, чем в целом по стране.

Региональные показатели, рассчитанные по различным уровням (школьный, муниципальный, региональный), дают возможность не только отследить динамику «успехов» и «неуспехов», но и выявить объекты системы для оказания адресной методической помощи.

Образами ожидаемых результатов являются следующие:

доля выпускников 9-х и 11-х классов, не прошедших ГИА по математике, должна уменьшаться и стремиться к нулю;

доля выпускников 9-х и 11-х классов, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по математике (в 11 классе – на базовом уровне) на отметку «5», должна увеличиваться;

доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), сдавших экзамен на количество баллов выше, чем ТБ2 (по методике Рособнадзора), должна увеличиваться.

Цель: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

анализ образовательных результатов, в том числе результатов государственной итоговой аттестации, для выработки рекомендаций по учебным предметам (на примере учебного предмета «математика»);

определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;

интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам

При проведении оценки результатов обучения по

адаптированным основным образовательным программам необходимо учитывать их разнообразие, а также специфику образовательных организаций, которые их реализуют.

Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования, формированию условий обучения и ориентация на реализацию стандартов в инклюзивных, специальных и коррекционных классах.

Цель: определение уровня освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных основных образовательных программ;

оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка);

определение качества сформированности социальных компетенций, готовности обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

5. Повышение уровня образовательных результатов на основе проведённого анализа массива данных

Система оценочных процедур в региональном образовании содержит ряд проектов, позволяющих не только сформулировать адресные рекомендации для разных целевых групп образовательных отношений, но и отследить динамику качественных изменений после их внедрения.

В рамках регионального проекта «Эффективное управление» использование показателей мониторинга образовательных достижений выпускников позволяет кластеризовать проблемы отдельных муниципалитетов, рассмотреть комплекс мер по исправлению ситуации.

Один из способов организации обратной связи – изучение

мнения родителей (законных представителей) выпускников о качестве школьного образования (региональный проект «Муниципальное родительское собрание»), об отношении к экзаменам в форме ЕГЭ, о дополнительных занятиях и объективности процедуры государственной итоговой аттестации.

Цель: оценить влияние комплекса управленческих решений на основе анализа оценочных процедур на динамику качественных изменений в системе образования.

Задачи:

выбор оптимальных показателей для отслеживания динамики развития образовательных систем на основе результатов оценочных процедур;

организация мониторинга образовательной среды по совершенствованию образовательных результатов;

интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

6. Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования

Участие образовательных организаций региона в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследованиях в сфере образования вносит неоценимый вклад в совершенствование региональных оценочных процедур.

С одной стороны, полезен сам опыт участия – важно осознание того факта, что результаты обучающихся региона (муниципалитета, образовательной организации) вносятся в «копилку» результатов российского образования. С другой стороны, уникальные методики формирования инструментария, подходы к анализу результатов представляются педагогическому сообществу для изучения и использования в методологии преподавания учебных предметов.

**Цель:** использование аналитических материалов по результатам проведения национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования для повышения качества регионального образования.

**Задачи:**

изучение опыта участия образовательных организаций региона в исследованиях национального и международного уровней;

использование методов и элементов содержания заданий в диагностике предметных и метапредметных результатов в региональных оценочных процедурах;

отслеживание динамики освоения дидактических единиц, по которым продемонстрирован низкий уровень сформированности (сравнение, соотнесение, сопоставление, обобщение) во внутришкольном оценивании.

Реализация представленной модели оценки качества образования позволяет путем решения комплекса задач получать и систематизировать достоверную информацию о состоянии и перспективах развития регионального образования.

### **Список литературы:**

1. Качество образования – стимул или риски? : сборник аналитических материалов / С. А. Жданов, Е. Е. Панова, С. В. Шабанов, И. А. Шуйкова. – Липецк, 2017. – 62 с.

2. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский [и др.]. – Москва, 2016. – 232 с.

3. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся : приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342082/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/) (дата обращения: 02.10.2020).

4. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И. М. Горюновой, Л. В. Кавревой, Н. В. Тюриной, Ю. А. Лях – Москва, 2016. – 36 с.

5. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер ; [пер. с англ. И. С. Денисенко. И. Ю. Облачко]. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-4454-1248-9